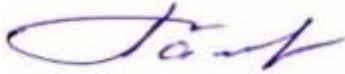


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета
 /Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М.1.В.03 НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Профиль подготовки: ***Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Новые технологии обучения текстовой деятельности» призвана профессионализировать филологическое сознание магистрантов, то есть оформить его в некое педагогическое содержание, владея которым, будущий педагог должен быть способен развивать личность ребенка, сформировать его текстовые компетентности, используя средства русского языка и литературы.

Такое определение цели (научить организовать развитие с помощью предметов), означающих толкование дисциплины как науки педагогической, предполагает решение нескольких педагогических задач.

- Формирование (теоретическое и практическое) навыков педагогического общения на уроках русского языка.
- Формирование умений педагогического проектирования в процессе преподавания русского языка.
- Формирование умений профессиональной самоидентификации, самосовершенствования.

В этой логике данная дисциплина трактуется как интегративная, предполагающая взаимосвязь с философией, социологией, статистикой, литературоведческими дисциплинами, психологией, педагогикой.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина является курсом по выбору и изучается в первом семестре одновременно с курсом «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам», предшествует курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и практикам, как научно-исследовательской, так и педагогической.

Для успешного освоения дисциплины желательно владение общекультурными и профессиональными компетенциями, полученными в ходе изучения педагогических и методических дисциплин в рамках бакалавриата или специалитета, а также дисциплин магистерской подготовки «Современные проблемы науки и образования» и «Проектирование в филологическом образовании».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения курса «Новые технологии обучения текстовой деятельности» у магистрантов должны быть сформированы или улучшены следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:

Знать: основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений в области обучения текстовой деятельности; типологию методов и приемов научения создания и интерпретации текстов.

Уметь: применять традиционные и инновационные образовательные технологии в практике обучения текстовой деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом методики преподавания русского языка и литературы в открытом образовательном пространстве в аспекте обучения текстовой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1
Аудиторные занятия	16	16
Лекции		
Практические занятия	16	16
В т.ч. в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	92	92
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание конспектов, схем, таблиц, письменных домашних заданий, текстов рефератов и учебно-исследовательских работ; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии /обсуждения учебной проблемы/, сообщений по материалам рефератов, рецензий на рефераты, докладов по теме учебно-исследовательской работы, отзывов официальных оппонентов; тестирование.	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№п /п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практическое (семинары)	В т.ч. в интеракт. форме	
1	Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в открытом образовательном пространстве и текстоориентированный подход.	2		2	2	10
2	Образовательные технологии в обучении текстовой деятельности: основания, критерии их выбора в проектировании совместной деятельности.	4		4	4	30
3	Использование современных образовательных технологий в обучении текстовой деятельности.	10		10	10	52
	Итого	16		16	16 / 100%	92

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в открытом образовательном пространстве и текстоориентированный подход. Методико-педагогический инструментарий организации образовательной деятельности в филологическом образовании (методы, формы, технологии, приемы) в аспекте его ориентации на обучение текстовой деятельности.

2. Образовательные технологии в обучении текстовой деятельности: основания, критерии их выбора в проектировании совместной деятельности. Идея развития субъектности как определяющая характера выбора. Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Диалог как универсальная основа и стимул текстовой активности.

3. Использование современных образовательных технологий в обучении текстовой деятельности.

Методика решения дидактических задач в обучении текстовой деятельности.

Интерактивные технологии в обучении текстовой деятельности.

Игровые технологии в обучении текстовой деятельности.

Кейс-технологии на уроках русского языка и литературы. Педагогические возможности использования в филологическом образовательном пространстве.

Дебаты как образовательная технология. Педагогические резервы. Виды дебатов.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.
2. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
3. Теория текста: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова. – М.: Флинта, 2010. – 222 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Богданова, О.Ю. и др. Методика преподавания литературы: Учебник для вузов: под ред. О.Ю. Богдановой. – М.: Академия, 2009. – 397 с.
2. Доманский В.А. Литература и культура: Культурологический подход к изучению словесности в школе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2002. –136с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2008. – 187 с.
4. Ильин Е.Н. «Рождение урока». – М.: Педагогика, 2001. – 173с.
5. Маранцман В.Г. Чирковская Т.В. Проблемное изучение произведений в школе. – М.: Просвещение, 2007. – 235с.
6. Методика преподавания интеграционного курса (литература, изобразительное искусство, компьютерные технологии) в Диалоге Культур: Методическое пособие к курсу / Под ред. Вербицкой О.В., Иванченко С.В., Гайдамака Е.П., Чудновой Н.А., Васильченко Н.П. – Томск, 2002. – 124 с.
7. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. - Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины используются материалы следующих сайтов и электронных учебников:

1. Педагогика: литература для студента. Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/slovrubr-n1.htm>
2. Теория обучения. Конспект лекций / Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова, С.А. Петунин, М.В. Фролова, Е. В. Шарохина/: itteachvideo: 2008, 160 с. / Формат: exe Размер: 5,18 МВ / ISBN 978-5-699-25593-1
3. Все словари по педагогике. Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/slovrubr-n1.htm>;
4. Российская педагогическая энциклопедия. Под ред. В. Г. Панова, 1993 г. Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/slovar-s164-ru17.htm>
5. Учительский портал. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Разделы 1 – 3	Программное обеспечение: Mozilla Firefox (или Internet Explorer любой версии) MS PowerPoint 2007	Презентационный комплекс (электронный вид формат *.avi, *.ppt, печатный раздаточный материал). Комплекс технических средств, позволяющих проецировать изображение из программ подготовки презентаций (экран, медиапроектор, Notebook). Возможности доступа в Internet.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Все занятия проводятся в интерактивной форме: обсуждение возможностей образовательных технологий, деловые игры, просмотр видео-материалов, презентаций.

При освоении тем, посвященных изучению различных образовательных технологий, занятия целесообразно проводить в форме обсуждения проблемных вопросов микрогруппами, привлекая студентов к исполнению роли учителя и учеников.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В рамках освоения дисциплины предполагается развитие проектной компетенции обучающихся, уже имеющих базовые представления о методике организации учебной деятельности в рамках предмета при обучении текстовой деятельности.

Методика освоения курса включает в себя занятия нескольких типов:

для развития проектировочной составляющей организуются занятия в виде оргдеятельностной игры (защита проекта) и осуществляются самостоятельные авторские проекты (на базе факультетской экспериментальной площадки МОУ СОШ №14);

для развития коммуникативной компетентности обучающихся организуются формы презентации результатов их проектной деятельности в рамках проекта «Формирование проектных компетенций участников сетевого образовательного взаимодействия: вуз-школа», который осуществляется в рамках отношений ИФФ ТГПУ и базовых школ факультета. Базовыми организационными формами при этом являются следующие: педагогическая мастерская, проектный семинар, сетевая образовательная конференция.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов и докладов.

1. Педагогические возможности использования приема комментированного чтения (на материале изучения «Слова о полку Игореве»).

2. Анализ одной из программ по русскому языку или литературе в аспекте формирования текстовой компетенции школьников (по выбору студента).
3. Анализ требования ФГОС к результатам обучения учащихся в аспекте формировании и развития их текстовой и коммуникативной компетенций.
4. Методические формы организации совместной текстовой деятельности: урок-проблематизация (на материале изучения темы «Стили речи»).
5. Проблемы организации диалога в школе в аспекте обучения текстовой деятельности.
6. Этапы развития смыслодеятельности: погружение в ситуацию, актуализация смыслов, проявление их, соорганизация, индивидуализация.
7. Виды урока-проблематизации (урок-экспертиза, лаборатория, консилиум и т.д.) и их роль в обучении текстовой деятельности.
8. Приемы организации урока-проблематизации: погружение в тематическое пространство деятельности, прием «провоцирующего собеседника», анализа текста в логике «Я как другой в культуре».

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Культурологический аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.
2. Коммуникативная методика обучения текстовой деятельности.
3. Принципы обучения текстовой деятельности на уроках русского языка.
4. Использование современных технологий обучения текстовой деятельности на уроках русского языка.
5. Вариант методического проектирования текстовой деятельности на этапе повторения материала (на примере темы «Морфемика», 11 класс).
6. Методический проект организации урока-диалога в совместной деятельности (на материале темы «Средства художественной выразительности» в 11 классе).

8.3. Вопросы для самопроверки, обсуждений, дискуссий.

Вопросы соответствуют тематике рефератов и докладов.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Современные тенденции развития методической науки и текстоориентированный подход.
2. Традиционное и личностно-ориентированное содержание филологического образования в свете идеи текстоцентризма.
3. Особенности организации совместной деятельности на уроках русского языка и литературы в аспекте обучения текстовой деятельности.
4. Общее и различное в понимании и интерпретации понятий текстовая и коммуникативная компетенция и компетентность.
5. Виды урока-проблематизации (урок-экспертиза, лаборатория, консилиум и т.д.) и их роль в формировании текстовой компетенции учащихся.
6. Приемы организации урока-проблематизации: (погружение в тематическое пространство деятельности, прием «провоцирующего собеседника», анализа текста в логике «Я как другой в культуре»).
7. Этапы развития смыслодеятельности: погружение в ситуацию, актуализация смыслов, проявление их, соорганизация, индивидуализация как этапы текстовой деятельности.
8. Приемы организации партнерской позиции учителя в диалоге: феноменологические, нормативные, проектные.

9. Организация внеклассной работы по предметам и их роль в формировании навыков текстовой деятельности (группы индивидуального развития, факультативы, кружки, литературные гостиные и т.д.).
10. Цели и задачи обучения текстовой деятельности в системе филологического образования.
11. Современные образовательные технологии. Характеристика одной из технологий и ее роли в обучении текстовой деятельности (по выбору студента).
12. Анализ передового педагогического опыта в обучении текстовой деятельности (целеполагание, содержание, формы деятельности, инновационные эффекты).
13. Характеристика профессиональной коммуникативной компетентности учителя-филолога в контексте требования ФГОС нового поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа *Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе



Е.Н. Ковалевской

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович